

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม) : การศึกษาระดับบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
(ชื่อย่อ) : กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม) : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
(ชื่อย่อ) : B.Ed. (Early Childhood Education)

หลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

11

โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาและกลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	38	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	ไม่น้อยกว่า	26	หน่วยกิต
2.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต

รายวิชาในหลักสูตร

1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ

0510 301	การพัฒนาโรงเรียน School Improvement	3(2-2-5)
0520 101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
0530 101	นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา Information Technology Innovation and Educational Communication	3(2-2-5)
0540 201	การวัดและประเมินผลการศึกษา Measurement and Evaluation in Education	2(1-2-3)
0540 301	การวิจัยทางการศึกษา Research in Education	3(2-2-5)
0560 101	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 Practicum 1	2(1-2-3)
0560 201	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 Practicum 2	2(1-2-3)
0560 202	การเรียนรู้และการสอน Learning and Teaching	3(2-2-5)
0560 203	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร Curriculum Design and Development	3(2-2-5)
0560 301	ประสบการณ์วิชาชีพครู 3 Practicum 3	2(1-2-3)
0560 401	ปฏิบัติการสอน 1 Internship 1	6(0-16-0)
0560 402	ปฏิบัติการสอน 2 Internship 2	6(0-16-0)

2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

0561 101	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3(3-0-6)
0561 102	ภาษาไทยและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Thai Language and Literacy for Young Children	3(2-2-5)
0561 103	การพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Social and Emotional Development for Young Children	3(2-2-5)

0561 104 จิตวิทยาพัฒนาการและธรรมชาติ
การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
Developmental Psychology and Learning Nature
of Young Children 3(2-2-5)

0561 201 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
Curriculum for Early Childhood Education

0561 202 ภาษาอังกฤษและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
English Language and Literacy for Young Children 3(2-2-5)

0561 203 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Science for Young Children

0561 204 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Early Childhood Special Education

0561 301 การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Assessment of Young Children Development

0561 302 นวัตกรรมและการออกแบบการเรียนรู้
ทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
Innovations and Learning Design in
Early Childhood Education

0561 303 การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์
สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 3(2-2-5)
Parenting and Experience Provision
of Children under 3 Years Old

0561 304 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
Early Childhood Educational Research

0561 305 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี 3(2-2-5)
Experience Provision for Children 3
to 6 Years Old

0561 306 การบริหาร การนิเทศและประกันคุณภาพ
ทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
Administration Supervision and Quality
Assurance in
Early Childhood Education

2.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

0561 205 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Creative Arts for Young Children

0561 206 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Mathematics for Young Children

0561 207 เพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว
สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
Songs, Music and Movement for Young Children

0561 208	พลศึกษาและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Education and Physical Activities for Young Children	2(1-2-3)
0561 209	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Materials and Toys for Young Children	2(1-2-3)
0561 210	สุขภาพและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Health and Nutrition for Young Children	2(1-2-3)
0561 211	สมองและการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Thinking Skills Development for Young Children	2(1-2-3)
0561 212	บุคลิกภาพและคุณลักษณะครูปฐมวัย Personality and Characteristics of Early childhood Teachers	2(1-2-3)
0506 307	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย Classroom and Environmental Management for Young Children	3(2-2-5)
0561 308	สัมมนาวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย Teaching Profession Seminar in Early Childhood Education	2(1-2-3)
0561 309	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English Language for Early Childhood Teachers	2(1-2-3)
0561 310	การศึกษาปฐมวัยสำหรับผู้ปกครองและชุมชน Early Childhood Education for Parents and Community	2(1-2-3)
0561 311	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย Arts for Early Childhood Teachers	2(1-2-3)
0561 312	การเรียนรู้รวมระดับปฐมวัย Inclusive Education in Early Childhood	2(1-2-3)
0561 313	งานฝีมือสำหรับครู Crafts for Teachers	2(1-2-3)
0561 314	นาฏศิลป์ไทยและศิลปะวัฒนธรรมพื้นบ้านสำหรับเด็ก Thai Classical Dance and Folk Arts and Culture for Children	2(1-2-3)
0561 315	เกษตรกรรมสำหรับเด็ก Gardening for Children	2(1-2-3)
0561 316	นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็ก Tales and Literature for Children	2(1-2-3)
0561 317	สุนทรียะทางดนตรีสำหรับครู Music Appreciation for Teachers	2(1-2-3)

0561 318	ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Drama for Young Children	2(1-2-3)
----------	---------------------------------------------------------------------	----------

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่มีการเปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหาสารคามทั้งภายในคณะฯ และภายนอกคณะฯ ได้ตามความสนใจอย่างน้อย 6 หน่วยกิต ซึ่งรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีดังนี้

0510 201	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(3-0-6)
0510 302	การบริหารและการจัดการในสถานศึกษา School administration and Management	3(3-0-6)
0520 201	การแนะแนวและการให้การปรึกษาในโรงเรียน School Guidance and Counseling	3(3-0-6)
0520 202	ปัญหาพฤติกรรมเด็กวัยเรียนและแนวทางแก้ไข Problems on Behavior Disorder of School Child and Prevention	3(3-0-6)
0540 302	การวัดภาคปฏิบัติ Performance Measurement	3(3-0-6)
0550 301	อนามัยโรงเรียน School Hygiene	3(3-0-6)
0550 302	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Learner Developing Activities	3(2-2-5)
0550 303	กิจกรรมทางกายสำหรับเด็กและเยาวชน Physical Activities for Children and Youth	3(2-2-5)
0560 102	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers	3(3-0-6)
0560 103	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	3(2-2-5)
0560 104	ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ Introduction to Learning Disabilities	3(3-0-6)

ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและให้เป็นไปตามสภามหาวิทยาลัยกำหนด

แผนการศึกษา

แผนการเรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ปีที่ 1 ภาคต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
xxxx xxx	วิชาศึกษาทั่วไป	10
0530 101	วิชาชีพครูบังคับ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา Information Technology Innovation and Educational Communication	3(2-2-5)
	วิชาเอก	
0561 101	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3(3-0-6)
0561 102	ภาษาไทยและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Thai Language and Literacy for Young Children	3(2-2-5)
xxxx xxx	วิชาเลือกเสรี	2
รวม		21

14

ปีที่ 1 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
xxxx xxx	วิชาศึกษาทั่วไป	10
0560 101	วิชาชีพครูบังคับ ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 Practicum 1	2(1-2-3)
	วิชาเอก	
0561 103	การพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Social and Emotional Development for Young Children	3(2-2-5)
0561 104	จิตวิทยาพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Developmental Psychology and Learning Nature of Young Children	3(2-2-5)
xxxx xxx	วิชาเลือกเสรี	2
รวม		20

ปีที่ 2 ภาคต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
xxxx xxx	วิชาศึกษาทั่วไป	6
0520 101	วิชาชีพครูบังคับ จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
0560 201	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 Practicum 2	2(1-2-3)
	วิชาเอก	
0561 201	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Curriculum for Early Childhood Education	3(3-0-6)
0561 202	ภาษาอังกฤษและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย English Language and Literacy for Young Children	3(2-2-5)
0561 xxx	วิชาเอกเลือก	4
	รวม	21

ปีที่ 2 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
xxxx xxx	วิชาศึกษาทั่วไป	4
0540 201	วิชาชีพครูบังคับ การวัด การประเมินผลการศึกษา Measurement and Evaluation in Education	2(1-2-3)
0560 202	การเรียนรู้และการสอน Learning and Teaching	3(2-2-5)
0560 203	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร Curriculum Design and Development	3(2-2-5)
	วิชาเอก	
0561 203	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Technology for Young Children	3(2-2-5)
0561 204	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย Early Childhood Special Education	3(2-2-5)
0561 xxx	วิชาเอกเลือก	2
xxxx xxx	วิชาเลือกเสรี	2
	รวม	22

ปีที่ 3 ภาคต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
0510 301	วิชาชีพครูบังคับ การพัฒนาโรงเรียน School Improvement	3(2-2-5)
0561 301	วิชาเอก การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment of Young Children Development	3(2-2-5)
0561 302	นวัตกรรมและการออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย Innovations and Learning Design in Early Childhood Education	3(2-2-5)
0561 303	การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Parenting and Experience Provision for Children under 3 Years Old	3(2-2-5)
0561 xxx	วิชาเอกเลือก	8
รวม		20

ปีที่ 3 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
0540 301	วิชาชีพครูบังคับ การวิจัยทางการศึกษา Research in Education	3(2-2-5)
0560 301	วิชาชีพครู 3 Practicum 3	2(1-2-3)
0561 304	วิชาเอก การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Educational Research	3(2-2-5)
0561 305	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี Experience Provision for 3 to 6 Year Old Children	3(2-2-5)
0561 306	การบริหาร การนิเทศและประกันคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย Administration Supervision and Quality Assurance in Early Childhood Education	3(2-2-5)
0561 xxx	วิชาเอกเลือก	6
รวม		20

ปีที่ 4 ภาคต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
0560 401	วิชาชีพครูบังคับ ปฏิบัติการสอน 1 Internship 1	6 (0-16-0)
รวม		6

ปีที่ 4 ภาคปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
0560 402	วิชาชีพครูบังคับ ปฏิบัติการสอน 2 Internship 2	6 (0-16-0)
รวม		6

คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ

0510 301 การพัฒนาโรงเรียน 3(2-2-5)

School Improvement

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชนในฐานะผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาโดยการร่วมมือกับผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้อของผู้เรียน แก้ไขปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนศึกษาบริบทของชุมชนเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันบนฐานความแตกต่างของวัฒนธรรม การส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาความรู้อเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ ความหมาย องค์ประกอบ และหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนวิชาชีพ กลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ศึกษาหลักการ แนวคิด การออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน มาตราฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Study of the role of school, family, and community partnerships as a component of school improvement; development of effective and sustainable partnerships among school staff, parents, and community members; apply the information gained from this class by working with parents and care takers to support learners' learning, learners with emotional and behavior problems as well as investigate a community context focusing on remaining multi-cultural society and developing local wisdom; study of knowledge associated to professional learning community: definition, element, and principle of professional learning community; skills required for leaders of professional learning community creation; strategies for implementing professional learning community; practice on professional learning community activities; study of principles, concepts, designs and operation of educational quality assurance; educational standards for internal and external quality assurance; the role of administrator and stakeholder in educational quality assurance; writing school self-assessment report

0520 101 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teachers

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการให้ การปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การใช้จิตวิทยา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจสำหรับผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้อ และการจัดการชั้นเรียน ปฏิบัติการใช้หลักจิตวิทยาช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาพฤติกรรม ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้อของผู้เรียน

Study of approaches and theories of psychology, developmental psychology, educational psychology, psychology of learning and counseling psychology in analyzing potentials of learners; the use of psychology to find inspiration, encourage motivation and reinforcement that promotes learners' curiosity; applying psychology in learning and classroom management; practice on application of theories of psychology to help, solve behavior problems, support and improve learning ability for learners

0530 101 นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

3(2-2-5)

และการสื่อสารทางการศึกษา

Information Technology Innovation and

Educational Communication

ศึกษาพัฒนาการ ขอบข่าย มโนทัศน์และทฤษฎีทางเทคโนโลยี การศึกษา เทคโนโลยี สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอน ประเภทและรูปแบบ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การเลือกใช้ออกแบบ พัฒนา ประเมิน ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาการรู้ดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

Study of development, scopes, concepts and theories in educational technology; information technology and digital technology for teachers and educational professional practitioners; application of basic computer knowledge to enhance teaching and learning; types of instructional media and educational technology innovation; selection, design, development, implementation, evaluation and improvement of instructional media and educational information technology

innovation; analysis of problems employing innovation; exploring various resources and learning networks to develop learner's competency and promote life-long learning; development of digital literacy that promote education for sustainable development; integration of digital technology to create learning innovation; practice on developing learning innovation

0540 201 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)

Measurement and Evaluation in Education

ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เทคนิคและประเภทการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การแปลความหมายของคะแนนและการให้ระดับคะแนน การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Study of principles, theories, techniques and types of learning measurement and evaluation; construction and utilization of measurement and evaluation tools; scoring interpreting and grading; application of assessment data for developing instruction and students performance; practice on creating measurement and evaluation tools for developing learners

0540 301 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

Research in Education

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการวิจัยทางการศึกษาสำหรับครู ประเภทการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวางแผนและการออกแบบการวิจัย การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ ข้อมูล การอภิปรายผล การเขียนรายงานและนำเสนอผลงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อกำหนดสภาพปัญหาการเรียนรู้ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะกาศระดับการเรียนการสอน

Study of theories, concepts and principles of educational research; types of educational research, methods and methodology of research; classroom action research; research and innovation for learning development; research design; proposal development; research instrument development process; data collection; statistics for research; data analysis and discussion; writing the research report and presentation; practice on learner analysis and utilize the results from analysis to conduct research for enhancing learning and teaching

0560 101 ประสบการณ์วิชาชีพครู 1

2(1-2-3)

Practicum 1

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู งานครู และบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษา การพัฒนาค่านิยม และคุณลักษณะ ความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเน้นการปฏิบัติงานในสถานศึกษาโดยศึกษาลักษณะนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร สื่อการสอน การจัดสภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษาสังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

Study of approaches and theories of teaching profession; teacher's job description; professional value and attribute development; teachers' code of ethics and standards of conduct; ethics and virtue for teachers; teacher ideology and spirituality; ways to become a role model; Thai and English for communication and for teacher's job; field experiences focusing on observing students, teachers, administrators, staff, materials, learning environment and buildings then analyze the information based on approaches and theories of teaching profession and write a report on the practice

0560 201 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2

2(1-2-3)

Practicum 2

เงื่อนไขของรายวิชา : รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน

0560 101 ประสบการณ์วิชาชีพครู 1

Prerequisite : 0560 101 Practicum 1

ศึกษาหลักการ เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ระบบการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม การออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงระบบการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ฝึกการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารและปฏิบัติงานครู ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครู มีหน้าที่ศึกษาและ/หรือวิเคราะห์ผู้เรียนรายกรณี ดูแล ช่วยเหลือ แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน สังเกตเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียน รวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินและเสนอแนะการปรับปรุงระบบการจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สะท้อนผลและเขียนบันทึกรายงานการปฏิบัติงานโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีและข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Study of principles, techniques of classroom management and learning environment; analysis of classroom and environment management systems; designing learning environment to learning and well-being of learners; evaluation and the use of the results of evaluation to improve classroom management and learning environment system; practice Thai and English in communication and in teacher's jobs; field experiences (working as a teaching assistant) responsible for doing a case study, providing one on one support for students struggling with learning, helping teacher on duties and responsibilities, observing classroom management techniques and collect data to evaluate classroom management and learning environment as well as providing suggestions for further improvement; capture lessons learned; reflect and write a report on the practice related to theories and data from learning and sharing

0560 202 การเรียนรู้และการสอน 3(2-2-5)

Learning and Teaching

ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบและหน้าที่การทำงานของสมอง สมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบการเรียนรู้และการสอน การประยุกต์ใช้ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน การบูรณาการทักษะการคิดในชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทที่แตกต่างเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็น นวัตกรรม ปฏิบัติการสอนตามแผนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้

Study of brain anatomy and functions, brain and learning; theories, approaches, models of learning and teaching and their applications; methods and techniques of teaching; incorporating thinking skills in the classroom; designing activities and developing appropriate lesson plans aligned with the 21st century skills and basic curriculum based on different context to develop meta-cognition and innovativeness of learners; practice on implementing the developed lesson plans as well as developing learning innovation to solve problems and to improve learning

0560 203 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Design and Development

ศึกษาปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคมและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แผนพัฒนาการศึกษา กฎหมายการศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบ รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Study of philosophy of education and related theories; globalizations, social movements and the concept of sufficiency economy philosophy; national education plan; educational acts; curriculum theories; elements of curriculum; models and processes of curriculum development; analysis of basic education curriculum; developing school curriculum; integrating sufficiency economy philosophy into school curriculum; practice on developing school curriculum

0560 301 ประสบการณ์วิชาชีพครู 3 2(1-2-3)

Practicum 3

เงื่อนไขของรายวิชา : รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน

0560 201 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2

Prerequisite : 0560 201 Practicum 2

ศึกษากฎหมายการศึกษา วินัย ระเบียบและแนวปฏิบัติงาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หน้าที่พลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดี หลักการส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานความเข้าใจและการสร้างการยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลาย บนความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ฝึกการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารและปฏิบัติงานครู ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยช่วยปฏิบัติงานสอนในชั้นเรียนและงานในหน้าที่ครู สะท้อนความคิด ถอดบทเรียน บันทึกและเขียนรายงาน การปฏิบัติงานโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีและข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสัมมนาฝึกงานในสถานศึกษา

Study of education laws, rules and duties for teachers and educational staffs; citizenship and promotion of citizenship; the principles of valuing and promoting individual learner differences and promoting awareness of diversity and education equality; improving teaching profession and personal and professional characteristics of effective teaching, maintaining and updating teaching profession; motivating and raising

aspirations of learners to foster curiosity and innovativeness; creating activities and environment which promote joyful leaning; practice Thai and English in communication and in teacher's jobs; field experiences including student teaching as well as assisting teacher on duties and responsibilities; reflect, capture lessons learned; record and write a report on the practice related to theories and data from learning and sharing and participating seminar on the field experiences

0560 401 ปฏิบัติการสอน 1 6(0-16-0)

Internship 1

ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาตามสาขาวิชาเอกภายใต้การนิเทศ โดยแสดงถึงความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใช้หลักจิตวิทยาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เลือกใช้ ผลลัพธ์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ วัดและประเมินผล ตลอดจนรายงานผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและปฏิบัติงานครู ร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ เขียนบันทึกรายงานการปฏิบัติงาน โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี ถอดบทเรียน และเขียนรายงาน ร่วมสัมนา การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา

Teaching the content areas and working as a teacher under supervision: represent strongly willing to develop learners with teacher spiritual, moral, ethics and citizenship; applying psychology in analyzing potentials of learners; integrating content, curriculum, pedagogy on designing and providing experiences to enhance learners intellectual and innovation mindset, organizing activities and learning environment to support learning with happiness; using positive classroom management strategies; selecting/developing materials, learning innovation and creating positive digital technology in classroom activities; utilizing knowledge of measurement, evaluation and report on student progress; conducting research to solve problems and create educational innovation to develop learner achievement; using Thai and English in communication and in teacher's jobs; working with

parents and care takers to support learners' learning, and to help learners with emotional and behavior problems; applying sufficiency economy philosophy to promote self-immunity; working collaboratively with creativity; reporting the practice related to theories; synthesizing lessons learned and writing report; participating in seminar on the internship

0560 402 ปฏิบัติการสอน 2 6(0-16-0)

Internship 2

เงื่อนไขของรายวิชา : รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน

0560 401 ปฏิบัติการสอน 1

Prerequisite : 0560 401 Internship 1

ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาตามสาขาวิชาเอกภายใต้การนิเทศต่อเนื่องจากปฏิบัติการสอน 1 โดยแสดงถึงความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใช้หลักจิตวิทยาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เลือกใช้ ผลลัพธ์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ วัดและประเมินผล ตลอดจนรายงานผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและปฏิบัติงานครู ร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ เขียนบันทึกรายงานการปฏิบัติงานโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี ถอดบทเรียนและเขียนรายงาน ร่วมสัมนา การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา

Teaching the content areas and working as a teacher under supervision in continuation of internship 1 : represent strongly willing to develop learners with teacher spiritual, moral, ethics and citizenship; applying psychology in analyzing potentials of learners; integrating content, curriculum, pedagogy on designing and providing experiences to enhance learners intellectual and innovation mindset, organizing activities and learning environment to support learning with happiness; using positive classroom management strategies; selecting/developing materials, learning innovation and creating positive digital technology in classroom activities; utilizing knowledge of measurement, evaluation and report on student progress; conducting research to solve problems and create

educational innovation to develop learner achievement; using Thai and English in communication and in teacher's jobs; working with parents and care takers to support learners' learning, and to help learners with emotional and behavior problems; applying sufficiency economy philosophy to promote self-immunity; working collaboratively with creativity; reporting the practice related to theories; synthesizing lessons learned and writing report; participating in seminar on the internship

2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า **62 หน่วยกิต**

2.2.1 วิชาเอกบังคับ **42 หน่วยกิต**

0561 101 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาปฐมวัย และปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาการของการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ สิทธิเด็กและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Significances, definitions, purposes and policies of early childhood education; principles, concepts and theories of early childhood educators; educational philosophy influencing early childhood education; development of early childhood education in Thailand and other countries; early childhood education in Thailand and abroad; child rights and related laws; early childhood trends; and related organizations

0561 102 ภาษาไทยและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Thai Language and Literacy for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางภาษา ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย นวัตกรรมทางการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา แนวทางการสอนภาษาไทยและภาษาถิ่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรู้หนังสือและความสามารถด้านการฟัง อ่าน พูด และเขียนภาษาไทยของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษา สื่อที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ภาษาไทยและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย การประเมินความสามารถทางภาษาไทยของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาไทยและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดกิจกรรมทางภาษาไทยและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Definitions, significances, concepts and theories relating to language; nature of language learning for young children; language development of young children; innovations in developing child language; approaches to teaching of Thai language and local languages; providing activities to support literacy skills and competence in listening, reading, speaking, and writing in Thai; environment management of language supporting; aspects of appropriate materials to enhance Thai language and literacy skills of young children; assessing Thai language and literacy skills of young children; roles of teachers and parents in supporting Thai language and literacy skills of young children; practicing writing lesson plans for Thai language and literacy learning of young children; practicing designing and producing materials to enhance Thai language and literacy skills for young children; and practicing providing Thai language experiences for young children at child development centers

0561 103 การพัฒนาอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Social and Emotional Development for Young Children

ความหมายและความสำคัญของสังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นประชาธิปไตย การส่งเสริมเชาวน์ปัญญาทางอารมณ์และทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้หัตถ์วัฒนธรรม การออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและประเพณี การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม การประเมินการจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

Definitions and significances of social studies for young children; concepts and theories of social; social and emotional development in young children; moral cultivation and democratic behaviors; enhancing emotional quotient and life skills for young children; multicultural learning; designing activities to promote social knowledge, environment, tradition and custom; providing experiences to develop emotional and social skills; evaluating social experiences in young children

0561 104 จิตวิทยาพัฒนาการและธรรมชาติ **3(2-2-5)**
การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
Developmental Psychology and Learning
Nature of Young Children

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ แนวคิด หลักการและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พัฒนาการเด็กปฐมวัย พฤติกรรมและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิด ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการ และจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สถานการณ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Definitions, scopes, and significances of developmental psychology; concepts, principles, and theories of developmental psychology of young children; development of young children; child behavior and nature of learning of young children; factors affecting behaviors and early childhood development; guidelines for applying child development to support experience provision for young children; circumstances regarding to early childhood development

0561 201 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย **3(3-0-6)**
Curriculum for Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้และสาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศ การนำหลักการสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและแนวทางการประเมินหลักสูตรระดับปฐมวัย

Definitions and significances of curriculum and early childhood curriculum; standard of learning management and contents of early childhood curriculum; history and background of early childhood curriculum in Thailand; early childhood curriculum in Thailand from the past to the present; early childhood curriculum in other countries; implementation of key principles of early childhood education to experience provision for young children; guidelines for early childhood curriculum implementation at kindergartens and guidelines of evaluation of early childhood curriculum

0561 202 ภาษาอังกฤษและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย **3(2-2-5)**
English Language and Literacy for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ภาษา พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะสื่อที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย การออกแบบและเขียนแผนการจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครอง ในการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษและการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กปฐมวัย การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษและการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Definitions, significances; concepts, theories, and purposes of learning English language; language development of young children; principles of providing experience on English language and literacy for young children; aspects of appropriate materials to enhance English language and literacy abilities of young children; designing and doing English activity lesson plans for kindergarten levels; roles of teachers and parents on supporting English language and early literacy abilities; assessing English language and early literacy abilities of young children; practicing on doing lesson plans on English activities for young children; practicing designing and producing materials to enhance English language ability for young children; and practicing providing English language experiences for young children at child development centers

0561 203 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย **3(2-2-5)**
Science for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาศาสตร์และการรับรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้โลกรอบตัว ธรรมชาติและความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการค้นหาคำตอบสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ การวัดและประเมินการรับรู้และทักษะวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย การบูรณาการความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการจัดกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน วิธีการจัดการค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Definitions, significances, concepts and theories of science and technology for early childhood education; scientific mind and perception of science and technology of young children; learning physical world that surrounding young children through living and non-living things; basic science process skills and science inquiry process for young children; scientific approaches and experimental activities; roles of teachers and parents in supporting scientific skills; learning management on science project; evaluations of learning experience and science process skills of young children; integrating scientific knowledge and skills to manage indoor and outdoor activities; and techniques or methods for science camp practices for young children

**0561 204 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Early Childhood Special Education**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและจุดมุ่งหมายของการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย การคัดกรองเด็กเพื่อเข้ารับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การเขียนแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว การเขียนแผนการจัดประสบการณ์รายบุคคล เทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย การประเมินผลการจัดประสบการณ์ การให้คำแนะนำผู้ปกครองในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย

Definitions, significances, principles and purposes of early childhood special education; foundations of young children with special needs; screening children for early intervention services, designing an Individualized Family Service Plan (IFSP); designing an Individualized Instructional Plan; techniques or methods for learning experience practices and material development for young children with special needs; evaluation of learning experience practices; guidance for parents and primary caregivers in supporting their young children with special needs

**0561 301 การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Assessment of Young Children Development**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพัฒนาการ วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมด้านต่าง ๆ การนำเครื่องมือไปใช้และการแปลผลการประเมิน การเขียนรายงานและนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง การร่วมมือกับผู้ปกครองในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Definitions, significances, principles, and purposes of assessment and evaluation of early childhood development; essential resources for assessment and evaluation of child development; methods of assessment and evaluation of child development; child developmental assessment and evaluation tools; implementation of tools and interpretation of data; writing reports and presenting evaluation results toward parents and related individuals; cooperation with parents in assessment and evaluation of early childhood development

**0561 302 นวัตกรรมและการออกแบบการเรียนรู้
ทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
Innovations and Learning Design
in Early Childhood Education**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยทั้งไทยและต่างประเทศ แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมภายใต้บริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อมไทย แนวทางการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการใช้ นวัตกรรมในบริบทต่างๆ การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมโดยใช้ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

Definitions, significances, concepts, and models of Thai and non-Thai innovations in early childhood education; trends and movements in early childhood education in Thailand and other countries; research studies regarding innovations in early childhood education; innovations under contexts of Thai society and environment; learning guidelines and problem solving used of innovation implementation in multi-contexts; designing learning activities and writing lesson plans and practicing providing activities of innovations in early childhood education

**0561 303 การอบรมเลี้ยงดู และการจัดประสบการณ์
สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 3(2-2-5)
Parenting and Experience Provision for
Children under 3 Years Old**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี พัฒนาการของเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 3 ปี สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ หลักการการเลี้ยงดูและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การทำงานร่วมกับผู้ปกครองเพื่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

การประเมินพัฒนาการและผลการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี บทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ การฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Definitions, significances, concepts, theories, principles and objectives of experience provision for children under 3 years old; child development from birth to 3 years old; educational aids, learning materials, and learning environment nourishing child development and learning; child - rearing practices and learning activities for promoting developmental of children under 3 years old; developmental assessment for children under 3 years old; roles of teachers, caregivers and involved people to enhance child development as a whole; and practicing providing learning activities for children under 3 years old at child development centers

0561 304 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
Early Childhood Educational Research

ความหมายและความสำคัญของการวิจัยระดับปฐมวัย การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเลือกและศึกษาปัญหาวิจัย การเชื่อมโยงปัญหาวิจัยสู่วิธีการวิจัย การบรรยาย การอภิปรายความสำคัญขอเสนอ งานวิจัย การเขียนเค้าโครงวิจัย การเขียนอ้างอิง การวางแผนการดำเนินงานวิจัย การเลือก และพัฒนาเครื่องมือวิจัย การปฏิบัติการเขียนเค้าโครงวิจัยรายบุคคล การนำเสนอเค้าโครงวิจัย การทดลองใช้เครื่องมือ และการหาคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การอภิปรายและข้อเสนอแนะ การเขียนรายงานและบทความวิจัย

Definitions and significances of early childhood research; reviewing literature; study of satisfying research problems; relations of research questions and methodology; writing research proposal; review literature; and writing of bibliography; planning of research methodology; developing and selecting research tools and practicing individual proposal writing; oral presentation on research proposal; testing the quality of research methods; trials of research tools and quality testing; data collection, data analysis; conclusions; discussions and suggestions; writing a research report

0561 305 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี 3(2-2-5)
Experience Provision for 3 to 6 Year Old Children

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย และหลักการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี รูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมและสื่อสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการ ประเมินผลการเรียนรู้ เด็กอายุ 3-6 ปี และการฝึกปฏิบัติการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

Definitions, significances, theories, principles and purposes of providing learning experiences for 3 to 6-year-old children; instructional models to provide learning experiences of young children; designing activities and materials for 3 to 6-year-old children; doing lesson plans to provide learning experiences for 3 to 6-year-old children; principles of providing learning experiences; roles of early childhood teachers and people involved young children to support child development; assessing 3 to 6-year-old children learning; and practicing providing learning experiences for 3 to 6-year-old children

0561 306 การบริหาร การนิเทศ และประกันคุณภาพ 3(2-2-5)
ทางการศึกษาปฐมวัย

Administration Supervision and Quality Assurance in Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดทางการบริหารและการจัดการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ระเบียบการจัดตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงสร้างและระบบงานบริหาร ด้านต่าง ๆ การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ความสำคัญของการประกันคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย กระบวนการประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ การศึกษา การวางแผน การดำเนินการ การประเมิน เพื่อปรับปรุงคุณภาพ การบริหารและจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

Definitions, significances, principles and theories of early childhood educational administration and management; rules of establishment of the early childhood education institutions; organization structure and systems; supervision and inspection of workers performance; cooperation among schools, parents and community; significance of early childhood educational assurance; processes of educational assurance; standards of early childhood education, operation on educational assurance into practice, roles of principals and others; planning, operating and assessing to improve the quality of early childhood educational management

2.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

0561 205 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Creative Arts for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็ก บทบาทครูในการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็ก การประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมศิลปะ การจัดกิจกรรมศิลปะที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาด้านต่างๆ การประเมินผลงานศิลปะ การฝึกปฏิบัติการการจัดประสบการณ์ศิลปะให้กับเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็ก

Definitions, significances, and objectives of art-experience provision for young children; Artistic development of children; roles of teachers in delivering art activities; Application of a variety of materials to organize arts activities; Organizing arts activities that promote creativity and development; evaluation of art works; practicing providing art activities for young children at child development centers.

0561 206 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Mathematics for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็ก การเลือกและผลิตสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ การออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Definitions, significances, concepts, and theories of mathematical development of young children; mathematics competency; basic mathematic concepts and skills for young children; approach of supporting early mathematical processes; selection and creation of mathematic learning materials; assessment of mathematic learning outcomes; roles of teachers and parents in supporting mathematic skills; designing and writing lesson plans for mathematic learning and teaching; practices of integrative mathematic teaching for young children at child development centers

0561 207 เพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Songs, Music and Movements for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะเพลงและดนตรีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การแต่งเพลงเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทเครื่องดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและผลิตเครื่องดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย การเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูปฐมวัยในการสอนเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินความสามารถทางเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์โดยใช้เพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวให้เด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Definitions, significances, purposes and uses of songs, music and movements for young children; aspects of appropriate songs and music for young children; basic composing children's songs; types of musical instruments; designing and producing musical instruments for young children; types of movements for young children; principles of providing varieties of songs, music and movement activities for young children; early childhood teachers' roles on teaching songs, music and movements for young children; assessing young children on abilities of songs, music and movements; and practicing

0561 208 พลศึกษาและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Physical Education and Physical Activities for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การป้องกันอุบัติเหตุ การช่วยเหลือและปฐมพยาบาลเบื้องต้น การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริม การออกกำลังกาย กีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย สุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัยและการนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย การออกแบบกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ทางพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Definitions, significances and purposes of physical education for young children; caring and promoting child's health ; health care; accidents protection; first aid; approach of providing experiences to support child's health; exercises and physical activities for young children; disease in young children; physical assessment to promoting child's health; practicing

integrated teaching physical activities, outdoor activities for young children at child development centers

0561 209 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Materials and Toys for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็ก การวิเคราะห์และเลือกใช้ของเล่นที่เหมาะสมตามวัย การออกแบบและฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็ก หลักการประเมินสื่อสำหรับเด็ก แนวทางการนำสื่อและของเล่นไปใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

Definitions, significances, categories of materials and toys that are appropriate for children; age-appropriate toys; practicing designing and creating materials and toys for children; principles of evaluating materials and toys for children; guidelines for applying materials and toys to enhance children's learning

0561 210 สุขศึกษาและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Health and Nutrition for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็ก สุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย โรคที่มักเกิดในเด็กปฐมวัย อาหารหลัก 5 หมู่และสารอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย ชงโภชนาการ ปัญหาทางโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ การจัดเตรียมรายการอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักโภชนาการ แนวทางการเลือกวัตถุดิบที่มีคุณภาพเพื่อประกอบอาหารหลัก การประกอบอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมสถานที่ประกอบอาหาร หลักการจัดกิจกรรมทำอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยประกอบอาหารในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Definitions, significances and purposes of Health and nutrition for young children; approach of providing experiences to support child's health; physical activities for young children; well-being for young children; disease in young children; five food groups and nutrition for young children; nutrition flag; nutrition problems; assessing on nutrition; preparing menus for young children based on nutrition; guidelines of qualitative food selection to cook; principles of cooking for young children; setting hygiene cooking places; principles of cooking activities for young children; practicing cooking for young children; and practicing providing cooking activities for young children at child development centers

0561 211 สมองและการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Brain and Thinking Skills Development for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและหน้าที่การทำงานของสมอง สมองกับการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมอง พัฒนาการทางการคิดของเด็กปฐมวัย รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและศักยภาพทางสมองของเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินทักษะการคิด การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

Definitions, significances, brain function; brain and learning; concepts and theories related to child's brain; thinking development; pattern of thinking skills development; designing and providing activities to enhance thinking skills and brain capacity for young children; assessment and evaluation of thinking skills; practicing and delivering activities to promote thinking skills for young children

0561 212 บุคลิกภาพและคุณลักษณะครูปฐมวัย 2(1-2-3)

Personality and Characteristics of Early childhood Teachers

ความหมาย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ ปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพและลักษณะของบุคคล บุคลิกภาพและคุณลักษณะครูปฐมวัยที่พึงประสงค์ การแสดงออกทางบุคลิกภาพที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะครูปฐมวัยที่ดี ครูไทยบทบาทแบบอย่างและแรงบันดาลใจของเด็กและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

Significances and concepts of personality; factors affecting personality and personal attributes; teachers' expectations and characteristics based on professional standards; expression of appropriate personality toward certain situations; developing good Personality and Characteristics of Early childhood Teachers; teachers as role models and inspirational coaches for young children and others

0506 307 การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Classroom and Environmental Management for Young Children

ความหมาย ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย องค์ประกอบในการจัดการชั้นเรียนในห้องเรียนปฐมวัย รูปแบบและเทคนิคการจัดการชั้นเรียนในห้องเรียนปฐมวัย หลักการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งในและนอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกห้องเรียน

Definitions and significances of classroom management and learning environment for early childhood education; factors of managing in early childhood classrooms; models and techniques of classroom management; appropriate principles of environmental management for early childhood children in setting indoor and outdoor places; practice in designing of environmental management for early childhood children in setting indoor and outdoor places

0561 308 สัมมนาวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)
Teaching Profession Seminar in Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมาย องค์ความรู้เกี่ยวกับการสัมมนา การสัมมนาวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย สภาพปัญหาและการแก้ปัญหาของการศึกษาปฐมวัยในอดีตและปัจจุบัน ทิศทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ การศึกษา การวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กและ/หรือโรงเรียนต้นแบบ การประชุมสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย แนวทางการพัฒนาวิชาชีพและประยุกต์องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Definitions, significances, principles, objectives of seminar; knowledge related to seminar in early childhood education; circumstances and problem of early childhood education; outstanding schools studies; seminar holding for discussion and analysis based on early childhood issues; development and application of early childhood context to child development centers

0561 309 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)
English Language for Early Childhood Teachers

ความหมาย ความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการสอนภาษาอังกฤษบทบาทครูปฐมวัยในการสอนภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับห้องเรียนปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพปฐมวัย

Definitions, significances of English for early childhood teachers; basic concepts and theories of teaching English language; roles of teachers in teaching English; daily English in early classroom; practicing listening, speaking, reading, and writing to improve English skills and proficiency in early childhood career

0561 310 การศึกษาปฐมวัยสำหรับผู้ปกครองและชุมชน 2(1-2-3)
Early Childhood Education for Parents and Community

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และจุดมุ่งหมายของการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย ชุมชนชาติและการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ปัญหาครอบครัวและชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อเด็กปฐมวัย การดูแลช่วยเหลือ การแก้ปัญหา และการให้คำปรึกษาผู้ปกครองในการแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย การออกแบบและการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยสำหรับผู้ปกครองและชุมชน

Definitions; significances, concepts and objectives of guidance for parents, styles and learning natures of parents; family and communities' context affecting child development; models of child rearing and supporting child developmental of parents; guidance and aids for parents; parental program and learning network in early childhood education for parents and communities; design and practicing communicative early childhood education knowledge for parents and communities

0561 311 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)
Arts for Early Childhood Teachers

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการจัดองค์ประกอบศิลปะทฤษฎีสี เทคนิควิธีการวาดภาพทิวทัศน์และการ์ตูน การฝึกปฏิบัติการทางศิลปะในบทบาทครูปฐมวัย การบูรณาการกิจกรรมศิลปะลงใน 6 กิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านผลงานศิลปะ การออกแบบป้ายนิเทศสำหรับครูปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการบูรณาการความรู้ทางศิลปะในการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

Basic knowledge of composition; color theory; techniques of drawing scenery and cartoon; practices of conducting art activities as an early childhood teacher; integration of art activities into six main activities for preschool children; evaluation of child development through art works; designing of bulletin boards for early childhood teachers; experimental activities; integration of art knowledge into management of classroom environment for young children

0561 312 การเรียนรวมระดับปฐมวัย 2(1-2-3)
Inclusive Education in Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและจุดมุ่งหมายของการเรียนรวมระดับปฐมวัย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย การเขียนแผนการจัดประสบการณ์รายบุคคล เทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียนรวมระดับปฐมวัย การประเมินผลการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กเรียนรวมระดับปฐมวัย การดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยกลุ่มเสี่ยงในระยะเริ่มต้น

Definitions, significances, principles and purposes of inclusive education in early childhood; foundations of young children with special needs; designing an individualized instructional plan; techniques/methods for learning experience practices and material development for young children with special needs in an inclusive preschool classroom; evaluation of learning experience practices; environmental arrangement for an inclusive preschool classroom; early intervention services for at-risk preschool children

0561 313 งานฝีมือสำหรับครู 2(1-2-3)
Crafts for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ ประเภท และประโยชน์ของงานฝีมือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานผ้า โคมพรม งานจักสาน งานดอกไม้สดและงานใบตอง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานฝีมือประเภทต่าง ๆ วิธีการเบื้องต้นในการเย็บ การถัก การปัก การร้อย การสาน และการจัดดอกไม้ การประณีตงานฝีมือ การฝึกปฏิบัติการในการออกแบบและการผลิตงานฝีมือประเภทต่าง ๆ และการฝึกปฏิบัติการนำงานฝีมือไปจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน

Definitions, significances, types, and advantages of crafts, basic knowledge of fabrics, knitting wool, woven products, floristry and banana leaves, materials and tools for crafting; basic methods of stitching; knitting; lacing; embroidering; weaving and arranging flower; assessing craftworks, practicing designing and producing craftworks; practicing providing craft activities for students

0561 314 นาฏศิลป์ไทยและศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านสำหรับเด็ก 2(1-2-3)
Thai Classical Dance and Folk Arts and Culture for Children

ความหมาย ความสำคัญ ประวัติของนาฏศิลป์และศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบของนาฏศิลป์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านแต่ละภาค การสร้างสรรค์เครื่องแต่งกาย การออกแบบการแสดงและการประดิษฐ์ท่าสำหรับผู้เรียนในแต่ละวัย องค์ประกอบและการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ไทยและศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน การจัดการแสดงและงานเวที การฝึกปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์และศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน

Definitions, significances, history and concepts of Thai classical dance and folk art and culture; basic knowledge and elements of classical dances; regional dances; Thai dances costume creations; dancing choreography ideas for young children by age stages; factors and experimental activities; performance management and stage organizations; practicing on classical dance and folk art and culture performance

0561 315 เกษตรกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3)
Gardening for Children

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรมเบื้องต้นสำหรับเด็ก และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง พืชชนิดต่าง ๆ ที่เด็กควรรู้ ประโยชน์ของพืชชนิดต่าง ๆ การเจริญเติบโตของพืช การปลูกพืชอย่างง่าย การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเพาะปลูกพืชอย่างเหมาะสม การสังเกตและการดูแลรักษาพืช ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของพืช ความรู้พื้นฐานสำหรับเด็กในการเก็บเกี่ยวผลผลิต การแปรรูปผลผลิต การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ และการจำหน่ายผลผลิต การจัดประสบการณ์ทางการเกษตรเบื้องต้นสำหรับเด็ก และสื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางการเกษตรสำหรับเด็ก

Definitions; significances, concepts, theories of gardening for children; Sufficiency Economy; various kind of plants; benefits of plants; plant growth and development; basic planting; selecting appropriate materials for planting; plant observation and care; factors affecting plant growth and development; basic knowledge of harvesting, processing productivity, selection of packages, and sale of products; basic principles of providing gardening for children; materials to learning of gardening for children.

0561 316 นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3)
Tales and Literature for Children

ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประเภทนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็ก ลักษณะนิทานที่เหมาะสมสำหรับเด็ก หลักการในการเลือกนิทาน เทคนิคการเล่านิทาน หลักการออกแบบและการผลิตนิทานรูปแบบต่าง ๆ และการประเมินนิทานที่เหมาะสมสำหรับเด็ก การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็ก

Definitions, significances, advantages of stories and literature for children; types of stories and literature for children; characteristic of stories and literature for children; guidelines for story selection; techniques of storytelling for children; principles of designing and producing stories; assessing appropriate stories for children, providing integrated experiences using literature based approach for children; roles of teachers and parents on supporting stories and literature for children.

0561 317 สุนทรีย์ทางดนตรีสำหรับครู

2(1-2-3)

Music Appreciation for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของดนตรี ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดนตรี ประเภทของเครื่องดนตรี การแต่งเพลงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน การผลิตและเผยแพร่ผลงานทางด้านเพลงและดนตรี แนวทางการเล่นดนตรีแบบต่าง ๆ บทบาทครูเพื่อสร้าง/ส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกทางดนตรี และการฝึกปฏิบัติการทางดนตรี

Definitions, significances, purposes of music, fundamentals of music, types of musical instruments, composing songs to enhance students learning, producing and publishing pieces of songs and music, guidelines to play musical instruments differently; roles of teachers to build/promote positive attitudes toward music; and practicing playing music

0561 318 ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

2(1-2-3)

Creative Drama for Young Children

ความหมาย ความสำคัญของละครสร้างสรรค์ แนวคิดและจุดมุ่งหมายของละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทและองค์ประกอบของละครสร้างสรรค์ ขั้นตอนและเทคนิคการจัดละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างฉากและวัสดุประกอบการแสดงละคร การออกแบบและจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการแสดงละครสร้างสรรค์ การประเมินกิจกรรมละครสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

Definitions, significances, concepts and purposes of creative drama for young children; types and elements of creative drama for young children; techniques of producing; setting materials and places in creative drama; designing and providing creative drama to support child development; practicing creative drama presentation; assessment creative-drama activities performed by young children

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

0510 201 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

Education for Sustainable Development

โครงสร้างการจัดการศึกษา บทบาทของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม และบทบาทของสถานศึกษาในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การมีส่วนร่วมขององค์กรภาคส่วนต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการศึกษาไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน

Structure of educational management; roles of education for sustainable development; social, cultural, economic and environmental changes and roles of educational

institutions in responding to the changes; cooperation of organization and various sectors on educational management; applying local wisdom for educational development leading to the learning society and sustainable development

0510 302 การบริหารและการจัดการในสถานศึกษา

3(3-0-6)

School administration and Management

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารจัดการทางการศึกษา ภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การบริหารจัดการในชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา โครงการงานและโครงการทางการศึกษา ระบบสารสนเทศ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

Concepts, theories, and principles of educational management; leadership; human relation in organization; classroom management; educational quality assurance; projects and educational projects; information system; education for community development

0520 201 การแนะแนวและการให้การศึกษาในโรงเรียน

3(3-0-6)

School Guidance and Counseling

ความหมาย ปรัชญา และหลักการของการบริหารการแนะแนว การจัดการการแนะแนว ทฤษฎีและเทคนิคการแนะแนว การบริการการแนะแนวในโรงเรียน เทคนิคพื้นฐานในการให้การปรึกษาและการฝึกปฏิบัติการให้การศึกษาสำหรับการแก้ปัญหาวิกฤติ บทบาทของบุคลากรของโรงเรียนในการแนะแนวและการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชน

Definitions, philosophy and principles of guidance administration; guidance management; guidance theories and techniques; guidance services in schools; simple techniques and practice of counseling for crisis problem solution; roles of school staff in guidance and parents and community counseling services

0520 202 ปัญหาพฤติกรรมเด็กวัยเรียนและแนวทางแก้ไข

3(3-0-6)

Problems on Behavior Disorder of School Child and Prevention

สาเหตุและลักษณะของเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม รวมทั้งเด็กที่มีความแปรปรวนทางความคิดและอารมณ์ การสังเกตการทดสอบลักษณะต่าง ๆ ทางจิตวิทยา การปรับพฤติกรรม การป้องกัน การส่งเสริมและการแก้ไขพฤติกรรมเด็กวัยเรียนไม่ให้เบี่ยงเบนไปจากบรรทัดฐานของสังคม

Causes and nature of behavior disorder child including cognitive and emotional disruption ; observation, types of psychological testing; behavior modification; prevention; helping school-age children adjust to social norm

- 0540 302 การวัดภาคปฏิบัติ** **3(3-0-6)**
- Performance Measurement**
- แนวคิด ทฤษฎีการวัดภาคปฏิบัติ วิธีการวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย และลักษณะงานการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ การหาคุณภาพของเครื่องมือและแปลความหมายของการวัดเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- Concept, theories of performance measurement; task and objective analysis; developing performance-based authentic assessment instruments; instrument quality analysis and data interpretation for teaching and learning improvement
- 0550 301 อนามัยโรงเรียน** **3(3-0-6)**
- School Hygiene**
- ความสำคัญของสุขภาพ การสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพ การบริการอนามัยสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียน การสอน สุขศึกษาและเพศศึกษา เน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของนักเรียน
- Importance of health; public health; health promotion; health service and hygienic environment in schools; teaching of health education and sex education emphasize on health behavior changing; relationship between school and community; promotion of students' quality of life
- 0550 302 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** **3(2-2-5)**
- Learner Developing Activities**
- หลักการและวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเชื่อมโยงกับปรัชญานำไปสู่การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ระบบพัฒนาการของมนุษย์ เพื่อนำไปปรับปรุง ปรับตัว ควบคุม พัฒนา และแก้ปัญหาของตนเอง อันเป็นผลนำไปสู่สมรรถนะที่สมบูรณ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และจะต้องเข้าฝึกอบรมวิชาผู้กำกับหรือผู้นำ ชั้นความรู้เบื้องต้น 1 กิจกรรมจาก 4 กิจกรรม ให้เลือกฝึกอบรมตามความเหมาะสมและความพร้อมของทุกฝ่ายดังนี้คือ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำพิชญประโยชน์
- Principles and methods of creating activities for learners development based on philosophy focusing on analysis and synthesis the human development process in order to improve, adapt, control, develop, and solve problems which bring to be perfect humanity and live a happy life in the society; training in a course of the basic or preliminary level of leaders in either of 4 activities namely: boy scout, girl guide, junior red cross and volunteer activity
- 0550 303 กิจกรรมทางกายสำหรับเด็กและเยาวชน** **3(2-2-5)**
- Physical Activities for Children and Youth**
- ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ประเภทของกิจกรรมทางกาย ประโยชน์ การเลือกและวิธีการจัดกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับวัยในรูปแบบต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และชีวิตยามว่างสำหรับเด็กและเยาวชน และการฝึกปฏิบัติ การออกแบบกิจกรรมทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกายที่สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมและกลุ่มวัย
- Concepts, significance, principle, type of physical activities, benefit, selecting and organizing physical activities that suit the age in various ways in both daily life and leisure life for children and youth, and practice, design the physical activities, physical fitness test suitable for activities and age Group
- 0560 102 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู** **3(3-0-6)**
- Language and Culture for Teachers**
- ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การพัฒนาทักษะการฟัง การดูการพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยสำหรับครูเพื่อสื่อความหมาย การฟังและอ่านเนื้อหาวิชาเฉพาะสาขาการอธิบายและการอภิปราย การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูเน้นการใช้ทักษะการฟังและการพูดเพื่อการสื่อสาร การอ่านบทความและตำราที่เกี่ยวข้องกับสาขา การเขียนบันทึกและจดหมาย
- Significance of language and culture; relationship between language and culture; using language and culture for peaceful coexistence; developing of Thai listening, viewing, speaking, reading and writing skills; listening and reading of specific content areas; explanation and discussion; developing of English skills to enhance professional development emphasizing on listening and speaking for communication, reading articles and textbooks, note taking and writing letters
- 0560 103 การศึกษาแบบเรียนรวม** **3(2-2-5)**
- Inclusive Education**
- ปรัชญาแนวคิด ความจำเป็นและคำจำกัดความของการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรองนักเรียนเบื้องต้น บทบาทครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- Philosophy, approaches, needs and definitions of special education and inclusive education; special needs child law; types of children with special needs; screening for at-risk children; roles of teachers in inclusive education; instructional design for children with special needs

0560 104 ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้

3(3-0-6)

Introduction to Learning Disabilities

โครงสร้างและหน้าที่ของสมอง สาเหตุของความบกพร่องทางการเรียนรู้ในเด็ก ความบกพร่องที่มีผลต่อการดำรงชีวิตและการศึกษา การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและคณิตศาสตร์ กลวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้บทบาทของครอบครัวและโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน

Structure and function of brain; causes of learning disabilities in children; impairments effected to daily life and education; screening for at-risk children; promotion of language and arithmetic; teaching techniques and activities implementation for learning process promotion; roles of family and school in teaching and learning management